# 職業実践専門課程等の基本情報について

| 学校名  |                                      | 設置認可年   | 月日   | 校長名   |  |  | 1711年26  | 所在地                                     |  |             |  |  |
|--|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|--|-------------|--|--|
| 青山建築デザイン・  | 医療事務                                 | 昭和62年12月  | 14日  | 林 晴一  |  | )60-0005<br>北海道札幌市中央区  | 【北5条西14丁目1-42  | 2                                       |  |             |  |  |
| 専門学校   |                                      |   |  |   |  | 011-281-4155   |  |   |  |             |  |  |
| 設置者名<br>学校法人   | <b>〒</b> 060−0005                    |   |  |   |  | 所在地  |  |   |  |             |  |  |
| 北海道鹿光学   | 量                                    | 昭和62年12月  | 19日 鈴  | 沐 文子  | (住所) 北海道札幌市中央区北5条西14丁目1-42<br>(電話) 011-281-4155  |  | 海道札幌市中央区北5条西14丁目1-42   |   |  |             |  |  |
| 分野   |                                      | 認定課程名   | 認定学  | 科名  |  | 士認定年度  | 高度専門士認定  | 至年度                                     | 職業実践   | 専門課程認定年度    |  |  |
| 工業   |                                      | 専門課程  | 建築等  | △科  | 平成   | 7(1995)年度  | -  |   | 令和   | 2(2020)年度   |  |  |
|  |                                      | がとして設計・施工・積<br>し実践的な授業で、ほ   |  |   | 身につけ、1・  | ·2級建築士、1·2級建   | <b>皇築施工管理技術検定</b>  | 取得を目標                                   | に、建築設計   | †∙製図・CADの専門 |  |  |
| 学科の特徴(取得<br>可能な資格、中退<br>率 等)   |                                      |   |  |   |  |  | 及建築士の資格取得を<br>ことから、実践的な授業                                    |   |  |             |  |  |
| 修業年限   | 昼夜                                   |   | 厚な総授業時数又は<br>位数  | <b>講</b>  | 義  | 演習   | 実習   | 実                                       | 験  | 実技          |  |  |
| 2  | 昼間                                   | ※単位時間、単位いずれ<br>かに記入   | 2,960 単位時間   | 1,423   | 単位時間   | 1,000 単位時間   | 537 単位時間   |   | 単位時間   | 0 単位時間      |  |  |
| 生徒総定員  | 生徒実                                  |   | 単位<br>:数(生徒実員の内数)(B)   | 留学生割  | 単位<br>合(B/A)   | 中退率  | 単位   |   | 単位   | 単位          |  |  |
|  |                                      |   |  |   |  |  |  |   |  |             |  |  |
| 120 人  | 84                                   |   | 0 人  |   | %  | 8 %  |  |   |  |             |  |  |
|  | ■卒業者<br>■就職希                         | 数(C) :<br>望者数(D) :  | 45<br>14   |   | <del></del>  |  |  |   |  |             |  |  |
|  | ■就職者                                 |   | 14   |   | Ĵ  |  |  |   |  |             |  |  |
|  | ■地元就                                 | 職者数(F)  | 12   |   | 人  |  |  |   |  |             |  |  |
|  | ■就職率                                 | (E/D)<br>こ占める地元就職者の   | 100<br>2割会 (F/F)   | )   | %  |  |  |   |  |             |  |  |
|  | ■別明白                                 | - ロの心心ルル肌相の   | )割合 (F/E)<br>86  |   | %  |  |  |   |  |             |  |  |
|  | ■卒業者に                                | こ占める就職者の割合  | (E/C)  |   |  |  |  |   |  |             |  |  |
|  | ■進学者                                 | 数   | 31   |   | 人  |  |  |   |  |             |  |  |
| 就職等の状況   | ■是子句:                                | ~   | 31   |   |  |  |  |   |  |             |  |  |
|  |                                      |   |  |   |  |  |  |   |  |             |  |  |
|  |                                      |   |  |   |  |  |  |   |  |             |  |  |
|  | (令和                                  | 5 年度卒業  | 皆に関する令和6年:   | 月1日時点の情   | 報)   |  |  |   |  |             |  |  |
|  | ■主な就具                                | 職先、業界等  |  |   |  |  |  |   |  |             |  |  |
|  | (令和5年度                               | 卒業生)  |  |   |  |  |  |   |  |             |  |  |
|  |                                      |   |  |   |  |  | _  |   |  |             |  |  |
|  |                                      |   | 建築設計事務所、討  | と備工事、リノベ  | ーション、不   | 動産関連企業、官公  | NT .   |   |  |             |  |  |
|  | 総合建設                                 | 業、住宅関連企業、   |  | と備工事、リノベ  | ーション、不   |  | NT   |   |  |             |  |  |
| 第二字/- トス   | 総合建設<br>■民間の                         |   | :者評価:  | と備工事、リノベ  | 一ション、不   | 動産関連企業、官公  | NT .   |   |  |             |  |  |
| 第三者による 学校評価  | 総合建設:<br>■民間の<br>※有の場合               | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三、例えば以下について任   | :者評価:  |   |  | 無  |  |   |  |             |  |  |
|  | 総合建設:<br>■民間の<br>※有の場合               | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三  | :者評価:  | <b>3. 情工事、リノベ</b><br>受審年月:  |  | 無 評  | MAT<br>価結果を掲載した<br>ームページURL                                  | -                                       |  |             |  |  |
|  | 総合建設:<br>■民間の<br>※有の場合               | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三、例えば以下について任   | :者評価:  |   |  | 無 評  | 価結果を掲載した   | -                                       |  |             |  |  |
| 学校評価<br>   | 総合建設:<br>■民間の<br>※有の場合               | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三、例えば以下について任   | ·者評価:<br>意記載   | 受審年月:   |  | 無 評  | 価結果を掲載した   | -                                       |  |             |  |  |
| 学校評価<br>当該学科の  | 総合建設:<br>■民間の<br>※有の場合<br>https://ac | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三<br>、例えば以下についても<br>評価団体: -<br>pyamakougaku.ac.jp/   | ·者評価:<br>意記載   | 受審年月:   |  | 無 評  | 価結果を掲載した   | -                                       |  |             |  |  |
| 学校評価<br>   | 総合建設:<br>■民間の<br>※有の場合<br>https://ac | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三、例えば以下についても<br>評価団体: -  | ·者評価:<br>意記載   | 受審年月:   |  | 無 評  | 価結果を掲載した   | -                                       |  |             |  |  |
| 学校評価<br>   | 総合建設:<br>■民間の<br>※有の場合<br>https://ac | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三<br>、例えば以下についても<br>評価団体: -<br>pyamakougaku.ac.jp/   | ·者評価:<br>意記載   | 受審年月:   |  | 無 評  | 価結果を掲載した   | 2, 960                                  | 単位時間   |             |  |  |
| 学校評価<br>   | 総合建設:<br>■民間の<br>※有の場合<br>https://ac | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三<br>例えば以下についても<br>評価団体: -<br>pyamakougaku.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数   | ·者評価:<br>意記載   | 受審年月:<br>ecture.html  | -  | 無 評  | 価結果を掲載した   |   | 単位時間単位時間   |             |  |  |
| 学校評価<br>   | 総合建設:<br>■民間の<br>※有の場合<br>https://ac | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三<br>例えば以下についても<br>評価団体: -<br>pyamakougaku.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業   | 者評価:<br>意記載<br>architecture_archit   | 受審年月:<br>ecture.html<br>空習・実技の授業  | -  | 無 評  | 価結果を掲載した   | 366                                     |  |             |  |  |
| 学校評価<br>   | 総合建設:<br>■民間の<br>※有の場合<br>https://ac | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三<br>例えば以下についても<br>評価団体: -<br>pyamakougaku.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業   | 者評価:<br>意記載<br>architecture_archit<br>等と連携した実験・3<br>等と連携した演習の担   | 受審年月:<br>ecture.html<br>空習・実技の授業  | -  | 無 評  | 価結果を掲載した   | 366<br>0                                | 単位時間   |             |  |  |
| 学校評価<br>   | 総合建設:<br>■民間の<br>※有の場合<br>https://ac | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三<br>例えば以下についても<br>評価団体: -<br>pyamakougaku.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業<br>うち企業   | 者評価:<br>意記載<br>architecture_archit<br>等と連携した実験・3<br>等と連携した演習の批<br>受業時数   | 受審年月:<br>ecture.html<br>ecture.html<br>ecture.html  | - 時数   | 無  | 価結果を掲載した   | 366<br>0<br>2, 960                      | 単位時間 単位時間 単位時間   |             |  |  |
| 学校評価<br>   | 総合建設:<br>■民間の<br>※有の場合<br>https://ac | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三<br>例えば以下についても<br>評価団体: -<br>pyamakougaku.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業<br>うち企業   | 者評価:<br>意記載<br>architecture_archit<br>等と連携した実験・3<br>等と連携した演習の担<br>受業時数<br>うち企業等と連携し  | 受審年月:<br>ecture.html<br>erm・実技の授業<br>要業時数<br>.た必修の実験・   | - 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一  | 無  | 価結果を掲載した   | 366<br>0<br>2, 960<br>366               | 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間  |             |  |  |
| 学校評価<br>当該学科の<br>ホームページ<br>URL   | 総合建設:<br>■民間の<br>※有の場合<br>https://ac | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三<br>例えば以下についても<br>評価団体: -<br>pyamakougaku.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業<br>うち企業<br>うち必修す  | 者評価:<br>意記載<br>architecture_archit<br>pe と連携した実験・3<br>要業時数<br>うち企業等と連携し<br>うち企業等と連携し   | 受審年月: ecture.html erray 要す・実技の授業 業時数 .た必修の実験・ た必修の演習の   |  | 無  | 価結果を掲載した   | 366<br>0<br>2, 960<br>366<br>0          | 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間   |             |  |  |
| 学校評価<br>当該学科の<br>ホームページ<br>URL<br>企業等と連携した   | 総合建設:<br>■民間の<br>※有の場合<br>https://ac | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三<br>例えば以下についても<br>評価団体: -<br>pyamakougaku.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業<br>うち企業<br>うち必修す  | 者評価:<br>意記載<br>architecture_archit<br>等と連携した実験・3<br>等と連携した演習の担<br>受業時数<br>うち企業等と連携し  | 受審年月: ecture.html erray 要す・実技の授業 業時数 .た必修の実験・ た必修の演習の   |  | 無  | 価結果を掲載した   | 366<br>0<br>2, 960<br>366<br>0          | 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間  |             |  |  |
| 学校評価<br>当該学科の<br>ホームページ<br>URL   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三、例えば以下についても<br>評価団体: -<br>のyamakougaku.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業<br>うち必修す<br>(うち企:  | 者評価:<br>意記載<br>architecture_archit<br>pe と連携した実験・3<br>要業時数<br>うち企業等と連携し<br>うち企業等と連携し   | 受審年月: ecture.html erray 要す・実技の授業 業時数 .た必修の実験・ た必修の演習の   |  | 無  | 価結果を掲載した   | 366<br>0<br>2, 960<br>366<br>0          | 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間   |             |  |  |
| 学校評価 当該学科の ホームページ URL 企業等をと連携したた実習等の実施状況   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三、例えば以下についても<br>評価団体: -<br>のyamakougaku.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業<br>うち必修!<br>数による算定)  | 者評価:<br>意記載<br>architecture_archit<br>pe と連携した実験・3<br>要業時数<br>うち企業等と連携し<br>うち企業等と連携し   | 受審年月: ecture.html erray 要す・実技の授業 業時数 .た必修の実験・ た必修の演習の   |  | 無  | 価結果を掲載した   | 366<br>0<br>2, 960<br>366<br>0          | 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間   |             |  |  |
| 学校評価  当該学科の ホームページ URL  企業等と連携した況 (A、Bいずれか   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | <ul> <li>業、住宅関連企業、</li> <li>評価機関等から第三、例えば以下についても<br/>評価団体: -</li> <li>中間による算定)</li> <li>総授業時数</li> <li>うち企業</li> <li>うち必修!</li> <li>数による算定)</li> </ul>  | 者評価:<br>意記載<br>architecture_archit<br>peと連携した実験・3<br>peと連携した演習の担<br>要業時数<br>うち企業等と連携し<br>うち企業等と連携したインタ   | 受審年月: ecture.html erm・実技の授業 業時数 .た必修の実験・ た必修の演習の ローンシップの授   |  | 無  | 価結果を掲載した   | 366<br>0<br>2, 960<br>366<br>0          | 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間  |             |  |  |
| 学校評価  当該学科の ホームページ URL  企業等と連携した況 (A、Bいずれか   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | <ul> <li>業、住宅関連企業、</li> <li>評価機関等から第三、例えば以下についても<br/>評価団体: -</li> <li>中間による算定)</li> <li>総授業時数</li> <li>うち企業</li> <li>うち企業</li> <li>数による算定)</li> <li>総関本時数</li> <li>(うち企業</li> <li>数による算定)</li> </ul>  | 者評価:<br>意記載<br>architecture_archit<br>pe と連携した実験・3<br>pe と連携した演習の担<br>要業時数<br>うち企業等と連携したインタ<br>する企業等と連携したインタ   | 受審年月: ecture.html erray 実技の授業 業時数 た必修の実験・ た必修の演習の ローンシップの授  |  | 無  | 価結果を掲載した   | 366<br>0<br>2, 960<br>366<br>0          | 単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間   |             |  |  |
| 学校評価  当該学科の ホームページ URL  企業等と連携した況 (A、Bいずれか   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | <ul> <li>業、住宅関連企業、</li> <li>評価機関等から第三、例えば以下についても<br/>評価団体: -</li> <li>中間による算定)</li> <li>総授業時数</li> <li>うち企業</li> <li>うち企業</li> <li>数による算定)</li> <li>総関本時数</li> <li>(うち企業</li> <li>数による算定)</li> </ul>  | 者評価:<br>意記載<br>architecture_archit<br>peと連携した実験・3<br>peと連携した演習の担<br>要業時数<br>うち企業等と連携し<br>うち企業等と連携したインタ   | 受審年月: ecture.html erray 実技の授業 業時数 た必修の実験・ た必修の演習の ローンシップの授  |  | 無  | 価結果を掲載した   | 366<br>0<br>2, 960<br>366<br>0          | 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間  |             |  |  |
| 学校評価  当該学科の ホームページ URL  企業等と連携した況 (A、Bいずれか   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | <ul> <li>業、住宅関連企業、</li> <li>評価機関等から第三、例えば以下についても<br/>評価団体: -</li> <li>中間による算定)</li> <li>総授業時数</li> <li>うち企業</li> <li>うち企業</li> <li>数による算定)</li> <li>総関本時数</li> <li>(うち企業</li> <li>数による算定)</li> </ul>  | 者評価:<br>意記載  architecture_archite  pe と連携した実験・3  pe と連携した演習の担  うち企業等と連携したイング  すらな業等と連携したイング  pe と連携した大変験・3  pe と連携したイング  pe と連携した大変験・3  pe と連携した大変験・3  pe と連携した大変験・3   | 受審年月: ecture.html erray 実技の授業 業時数 た必修の実験・ た必修の演習の ローンシップの授  |  | 無  | 価結果を掲載した   | 366<br>0<br>2,960<br>366<br>0           | 単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間   |             |  |  |
| 学校評価  当該学科の ホームページ URL  企業等と連携した況 (A、Bいずれか   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三、例えば以下についても<br>評価団体: -  pyamakougaku.ac.jp/  時間による算定)  総授業時数  うち企業  うち必修  (うち企  数による算定)  総単位数  うち企業  うち企業  うち企業  うち企業   | 者評価:<br>意記載  architecture_archite  pe と連携した実験・3  pe と連携した演習の担  うち企業等と連携したイング  すらな業等と連携したイング  pe と連携した大変験・3  pe と連携したイング  pe と連携した大変験・3  pe と連携した大変験・3  pe と連携した大変験・3   | 受審年月: ecture.html errespitation ecture.html errespitation errespitation ecture.html | 中数 字習·実技の 授業時数 業時数)  | 無評小  | 価結果を掲載した   | 366<br>0<br>2,960<br>366<br>0           | 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間  |             |  |  |
| 学校評価  当該学科の ホームページ URL  企業等と連携した況 (A、Bいずれか   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三、例えば以下についても<br>評価団体: -  pyamakougaku.ac.jp/  時間による算定)  総授業時数  うち企業  うち必修  (うち企  数による算定)  総単位数  うち企業  うち企業  うち企業  うち企業   | 者評価:<br>意記載  architecture_archite  pe と連携した実験・3  pe と連携した演習の担  する企業等と連携したイング  ないます。  pe と連携した大変験・3  まる企業等と連携したイング  ないます。  pe と連携した大変験・3  pe と連携した大変験・3  pe と連携した大変験・3  pe と連携した大変験・3  pe と連携した大変験・3  pe と連携した大変階・3   | 受審年月: ecture.html  R習・実技の授業 業時数  た必修の実験・ た必修の演習の ローンシップの授  位数  た必修の実験・  | ・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>を<br>を<br>で<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を   | 無評小  | 価結果を掲載した   | 366<br>0<br>2,960<br>366<br>0           | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位<br>単位<br>単位   |             |  |  |
| 学校評価  当該学科の ホームページ URL  企業等と連携した況 (A、Bいずれか   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三、例えば以下についても<br>評価団体: -  pyamakougaku.ac.jp/  時間による算定)  総授業時数  うち企業  うち必修  | 者評価:<br>意記載  architecture_archite  pe と連携した実験・3  pe と連携した演習の担  ラオ企業等と連携したイング  すら企業等と連携したイング  pe と連携した実験・3  pe と連携した大変験・3  pe と連携した大変   | 受審年月: ecture.html  er · 実技の授業  業時数  た必修の実験・ た必修の演習の  ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | 中数 字習・実技の 授業時数 教 教 字習・実技の 単位数  | 無評小  | 価結果を掲載した   | 366<br>0<br>2,960<br>366<br>0           | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位<br>単位<br>単位<br>単位   |             |  |  |
| 学校評価  当該学科の ホームページ URL  企業等と連携した況 (A、Bいずれか   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三、例えば以下についても<br>評価団体: -  pyamakougaku.ac.jp/  時間による算定)  総授業時数  うち企業  うち必修  | 者評価:<br>意記載  architecture_archite  pe と連携した実験・3  pe と連携した演習の担要素時数  うち企業等と連携したイング  pe と連携したイング  pe と連携した実験・3  pe と連携した大変験・3  pe と連携した大変験・3  pe と連携した大変験・3  pe と連携した大変験・3  pe と連携した実験・3  pe と連携した実験・3  pe と連携した実験・3  pe と連携した変響と連携した変響をと連携した変響をと連携した変響をと連携した変響をと連携した変響をと連携した変響をと連携した変響をと連携した変響をと連携した変響をと連携した変勢を表現した変勢を表現した変態を表現した変態を表現した変態を表現した。また変態を表現した変態を表現した変態を表現した変態を表現した変態を表現した変態を表現した変態を表現した。また変態を表現した変態を表現りを表現した変態を表現りを表現りを表現りを表現りを表現りを表現りを表現りを表現りを表現りを表現り   | 受審年月: ecture.html  er · 実技の授業  業時数  た必修の実験・ た必修の演習の  ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | 中数 字習・実技の 授業時数   | 無評小  | 価結果を掲載した   | 366<br>0<br>2,960<br>366<br>0           | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位<br>単位<br>単位<br>単位<br>単位   |             |  |  |
| 学校評価  当該学科の ホームページ URL  企業等と連携した況 (A、Bいずれか   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三、例えば以下についても<br>評価団体: -  pyamakougaku.ac.jp/  時間による算定)  総授業時数  うち企業  うち必修  | 者評価:<br>意記載  architecture_archite  pe と連携した実験・3  pe と連携した演習の担要素時数  うち企業等と連携したイング  pe と連携したイング  pe と連携した実験・3  pe と連携した大変験・3  pe と連携した大変験・3  pe と連携した大変験・3  pe と連携した大変験・3  pe と連携した実験・3  pe と連携した実験・3  pe と連携した実験・3  pe と連携した変響と連携した変響をと連携した変響をと連携した変響をと連携した変響をと連携した変響をと連携した変響をと連携した変響をと連携した変響をと連携した変響をと連携した変勢を表現した変勢を表現した変態を表現した変勢を表現した変態を表現した。また変態を表現した変態を表現した変態を表現した変態を表現した変態を表現した変態を表現した変態を表現した。また変態を表現した変態を表現りを表現した変態を表現りを表現りを表現りを表現りを表現りを表現りを表現りを表現りを表現りを表現り   | 受審年月: ecture.html  er · 実技の授業  業時数  た必修の実験・ た必修の演習の  ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | 中数 字習・実技の 授業時数   | 無評小  | 価結果を掲載した   | 366<br>0<br>2,960<br>366<br>0           | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位<br>単位<br>単位<br>単位<br>単位   |             |  |  |
| 学校評価  当該学科の ホームページ URL  企業等と連携した況 (A、Bいずれか   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | 業、住宅関連企業、<br>評価機関等から第三、例えば以下についても<br>評価では、一<br>のyamakougaku.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業<br>うち必修<br>・<br>数による算定)<br>総理業時数<br>うち企業<br>うち企業<br>うち企業<br>うち企業<br>うち企業<br>うち企業<br>うち企業  | 者評価:<br>意記載  architecture_archite  pe と連携した実験・3  pe と連携した演習の担  pe を連携した演習の担  pe を連携したイング  すら企業等と連携したイング  pe と連携した大演習の自  pe と連携した大変である。  | 受審年月: ecture.html  R習・実技の授業 業時数  た必修の実験・ ため修の演習の はつンシップの授  位数  た必修の演習の はつンシップの単位 ないた必修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の   | ・<br>実習・実技の<br>授業時数<br>業時数)<br>数<br>実習・実技の<br>数<br>単位数<br>位数)  | 無評小  | 価結果を掲載した一ムページURL   | 366<br>0<br>2,960<br>366<br>0<br>0      | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位<br>単位<br>単位<br>単位<br>単位   |             |  |  |
| 学校評価  当該学科の ホームページ URL  企業等と連携した況 (A、Bいずれか   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | 業、住宅関連企業、  評価機関等から第三。例えば以下について在 例を関係していて在 のyamakougaku.ac.jp/ 時間による算定) 総授業時数    うち企業  | 者評価: 意記載  architecture_archite  pe と連携した実験・3  pe と連携した演習の担  要業等と連携したイング  すち企業等と連携したイング  pe と連携したイング  pe と連携したイング  pe と連携した大演習の記  を修うする企業等と連携したイング  pe と連携した大演習の記  を修うする企業等と連携したイング  ま等と連携したで演習の記  を修うする企業等と連携したイング  ま等と連携したアットを  ないまする。  ないまする。 ないまする。  ないまする。 ないまする。  ないまする。 ないます | 受審年月: ecture.html  R習・実技の授業 業時数  た必修の実験・ ため修の演習の はつンシップの授  位数  ため修の演習の はつンシップの単位 ないため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の   | 時数<br>実習・実技の<br>授業時数<br>業時数)<br>数<br>単位数<br>(專修学书  | 無評小  | 価結果を掲載した<br>ームページURL   | 366<br>0<br>2,960<br>366<br>0<br>0      | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位<br>単位<br>単位<br>単位<br>単位<br>単位<br>単位   |             |  |  |
| 学校評価 当該学科のホームページ URL 企業書等の実施状況かいに記入)   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | 業、住宅関連企業、  評価機関等から第三、例えば以下についても 評価機関等から第三、例えば以下についても 評価団体: -  のyamakougaku.ac.jp/ 時間による算定) 総授業時数  うち企業 うち企業 うち企業 うち企業 うち企業 うちの修り  ② 学士の学位を有 ② 学士の学位を有   | 者評価: 意記載  architecture_archite  pe と連携した実験・3  pe と連携した演習の担  要業時数  うち企業等と連携したイング  なと連携したイング  をと連携した大演習の自  自位数  うち企業等と連携したイング  ないます。  ないまする  ないまする ない | 受審年月: ecture.html  R習・実技の授業 業時数  た必修の実験・ ため修の演習の はつンシップの授  位数  ため修の演習の はつンシップの単位 ないため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の   | 字習・実技の<br>実習・実技の<br>授業時数<br>業時数)<br>数<br>単位数<br>(専修学社  | 無評小  | 価結果を掲載した<br>一点ページURL<br>類第1号)                                | 366<br>0<br>2,960<br>366<br>0<br>0      | 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位 単位 単単位 単単位 単単位 単単位 上 単単位 上 単単位 上 単単位 上 上 十 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上                   |             |  |  |
| 学校評価  当該学科の ホームページ URL  企業等をと連携がした に記入)  企業である。 に記入)   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | 業、住宅関連企業、 評価機関等から第三、例えば以下についても 評価機関等から第三、例えば以下についても 評価団体: -  のyamakougaku.ac.jp/ 時間による算定) 総授業時数 うち企業 うち企業 うち企業 うち必修 (うち企: 数による算定) 総単位数 うち企業 うち必修 (うち企: 3 高等学校の専門等 年以上となる者 (② 学士・の学位を有 (③ 高等学校教験等)   | 者評価: 意記載  architecture_archite  pe と連携した実験・3 pe と連携した演習の記 の表業等と連携したイング する企業等と連携したイング pe と連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した方演習の記 を連携した大変を を連携した方演習の記 を連携した大変を を連携した方演習の記 を表した。  なる者等と連携したるの ないました。  なる者等と連携したおのる ないました。 ないまし | 受審年月: ecture.html  R習・実技の授業 業時数  た必修の実験・ ため修の演習の はつンシップの授  位数  ため修の演習の はつンシップの単位 ないため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の   | 時数<br>実習・実技の<br>授業時数<br>業時数)<br>数<br>単位数<br>(専修学む<br>(専修学む   | 無 評  | 価結果を掲載した<br>一ムページURL<br>類第1号)<br>類第2号)<br>類第3号)              | 366<br>0<br>2,960<br>366<br>0<br>0      | 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位 時間 単位 単単位 単単位 人 人 人 人 人  |             |  |  |
| 学校評価  当該学科の ホームページ URL  企業等をと連携携した 定署等との表す。 に記入)   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | 業、住宅関連企業、  評価機関等から第三、例えば以下についても 評価機関等から第三、例えば以下についても 評価団体: -  のyamakougaku.ac.jp/ 時間による算定) 総授業時数  うち企業 うち企業 うち企業 うち企業 うち企業 うちの修り  ② 学士の学位を有 ② 学士の学位を有   | 者評価: 意記載  architecture_archite  pe と連携した実験・3 pe と連携した演習の記 の表業等と連携したイング する企業等と連携したイング pe と連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した方演習の記 を連携した大変を を連携した方演習の記 を連携した大変を を連携した方演習の記 を表した。  なる者等と連携したるの ないました。  なる者等と連携したおのる ないました。 ないまし | 受審年月: ecture.html  R習・実技の授業 業時数  た必修の実験・ ため修の演習の はつンシップの授  位数  ため修の演習の はつンシップの単位 ないため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の   | 時数<br>実習・実技の<br>授業時数<br>業時数)<br>数<br>単位数<br>(専修学む<br>(専修学む   | 無評小  | 価結果を掲載した<br>一ムページURL<br>類第1号)<br>類第2号)<br>類第3号)              | 366<br>0<br>2,960<br>366<br>0<br>0      | 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位 単位 単単位 単単位 単単位 単単位 上 単単位 上 単単位 上 単単位 上 上 十 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上                   |             |  |  |
| 学校評価  当該学科の ホーダージ URL  企業等をのます。 企業である。 に記入)  企業である。 に記入)  を実置等に対かから に記入)   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | 業、住宅関連企業、 評価機関等から第三、例えば以下についても 評価機関等から第三、例えば以下についても 評価団体: -  のyamakougaku.ac.jp/ 時間による算定) 総授業時数 うち企業 うち企業 うち企業 うち必修 (うち企: 数による算定) 総単位数 うち企業 うち必修 (うち企: 3 高等学校の専門等 年以上となる者 (② 学士・の学位を有 (③ 高等学校教験等)   | 者評価: 意記載  architecture_archite  pe と連携した実験・3 pe と連携した演習の記 の表業等と連携したイング する企業等と連携したイング pe と連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した方演習の記 を連携した大変を を連携した方演習の記 を連携した大変を を連携した方演習の記 を表した。  なる者等と連携したるの ないました。  なる者等と連携したおのる ないました。 ないまし | 受審年月: ecture.html  R習・実技の授業 業時数  た必修の実験・ ため修の演習の はつンシップの授  位数  ため修の演習の はつンシップの単位 ないため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の   | 時数<br>実習・実技の<br>授業時数<br>数<br>数<br>を実習・実技の<br>(専修学や<br>(専修学や<br>(専修学や   | 無 評  | 価結果を掲載した<br>一ムページURL<br>第1号)<br>第3号)<br>第3号)<br>関第3号)        | 366<br>0<br>2,960<br>366<br>0<br>0<br>0 | 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位 時間 単位 単単位 単単位 人 人 人 人 人  |             |  |  |
| 学校評価  当該学科の ホーダージ URL  企業等をのます。 企業である。 に記入)  企業である。 に記入)  を実置等に対かから に記入)   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | 業、住宅関連企業、  評価機関等から第三、例えば以下についても 別をは以下についても にのがは以下についても にのがは以下についても にのがはないでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、の   | 者評価: 意記載  architecture_archite  pe と連携した実験・3 pe と連携した演習の記 の表業等と連携したイング する企業等と連携したイング pe と連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した方演習の記 を連携した大変を を連携した方演習の記 を連携した大変を を連携した方演習の記 を表した。  なる者等と連携したるの ないました。  なる者等と連携したおのる ないました。 ないまし | 受審年月: ecture.html  R習・実技の授業 業時数  た必修の実験・ ため修の演習の はつンシップの授  位数  ため修の演習の はつンシップの単位 ないため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の   | 時数<br>実習・実技の<br>授業時数<br>数<br>数<br>を実習・実技の<br>(専修学や<br>(専修学や<br>(専修学や   | 無<br>  探索時数<br>  投棄時数<br>  数置基準第41条第1項<br>  投設置基準第41条第1項<br>  投設置基準第41条第1項<br>  投設置基準第41条第1項 | 価結果を掲載した<br>一ムページURL<br>第1号)<br>第3号)<br>第3号)<br>関第3号)        | 366<br>0<br>2,960<br>366<br>0<br>0<br>0 | 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位 世位 単単位 上 単単位 上 単単位 上 単単位 上 上 人 人 人 人 人 人 人   |             |  |  |
| 学校評価  当該学科の ホーダージ URL  企業等をのます。 企業である。 に記入)  企業である。 に記入)  を実置等に対かから に記入)   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | 業、住宅関連企業、  「評価機関等から第三。例えば以下についても 「別人は以下についても 「別人は以下にいいても 「別人は、「別人は、「別人は、「別人は、「別人は、「別人は、「別人は、「別人は、 | 者評価: 意記載  architecture_archite  pe と連携した実験・3 pe と連携した演習の記 の表業等と連携したイング する企業等と連携したイング pe と連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した大演習の記 を連携した方演習の記 を連携した大変を を連携した方演習の記 を連携した大変を を連携した方演習の記 を表した。  なる者等と連携したおのる ない。  なる者等 をはずしたる者等 を発験者  | 受審年月: ecture.html  R習・実技の授業 業時数  た必修の実験・ ため修の演習の はつンシップの授  位数  ため修の演習の はつンシップの単位 ないため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の にため修の演習の   | 時数<br>実習・実技の<br>授業時数<br>数<br>数<br>を実習・実技の<br>(専修学や<br>(専修学や<br>(専修学や   | 無<br>  探索時数<br>  投棄時数<br>  数置基準第41条第1項<br>  投設置基準第41条第1項<br>  投設置基準第41条第1項<br>  投設置基準第41条第1項 | 価結果を掲載した<br>一ムページURL<br>第1号)<br>第3号)<br>第3号)<br>関第3号)        | 366<br>0<br>2,960<br>366<br>0<br>0<br>0 | 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位 世位 中間 単位 世位 世位 世位 中里 単位 中里 中位 中里 中位 中里 中位 中里 中位 中里 中位 中国 |             |  |  |
| 学校評価  当該学科の ホーダージ URL  企業等をのます。 企業である。 に記入)  企業である。 に記入)  を実置等に対かから に記入)   | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | 業、住宅関連企業、 評価機関等から第三、例えば以下についても 評価機関等から第三、例えば以下についても 評価団体: -  pyamakougaku.ac,jp/ 時間による算定) 総授業時数   | 者評価:<br>意記載  architecture_archite  p と連携した実験・3  p 表  | 受審年月: ecture.html  R習・実技の授業 業時数  た必修の実験・ たん必修の演習の 担位数  たん必修の演習の はつンシップの授  たん必修の演習の はつンシップの単 を検等は あ専門 において において において において において において において において  | 等数 字 表 (表 ) 字 (A ) ? (A | 無 評小   | (編集を掲載した<br>一ムページURL<br>(編第1号)<br>(編第2号)<br>(編第3号)<br>(編第5号) | 366<br>0<br>2,960<br>366<br>0<br>0<br>0 | 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位 世位 中間 単位 世位 世位 世位 中里 単位 中里 中位 中里 中位 中里 中位 中里 中位 中里 中位 中国 |             |  |  |
| 学校評価 当該学科のホームページ URL を実等をのでいる。 とを実施する。 に記入) を表現した況かか を表現した。 を表現は、 を表現した。 を表現し | ■民間のi<br>※有の場合<br>https://ac         | 業、住宅関連企業、 評価機関等から第三、例えば以下についても 評価機関等から第三、例えば以下についても 評価団体: -  pyamakougaku.ac,jp/ 時間による算定) 総授業時数   | 者評価: 意記載  architecture_archite  property architecture_architec | 受審年月: ecture.html  R習・実技の授業 業時数  た必修の実験・ たん必修の演習の 担位数  たん必修の演習の はつンシップの授  たん必修の演習の はつンシップの単 を検等は あ専門 において において において において において において において において  | 等数 字 表 (表 ) 字 (A ) ? (A | 無<br>  探索時数<br>  投棄時数<br>  数置基準第41条第1項<br>  投設置基準第41条第1項<br>  投設置基準第41条第1項<br>  投設置基準第41条第1項 | (編集を掲載した<br>一ムページURL<br>(編第1号)<br>(編第2号)<br>(編第3号)<br>(編第5号) | 366<br>0<br>2,960<br>366<br>0<br>0<br>0 | 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位 世位 中間 単位 世位 世位 世位 中里 単位 中里 中位 中里 中位 中里 中位 中里 中位 中里 中位 中国 |             |  |  |

- 1. 「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係
- (1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

本校の教育活動において、職業に必要な実践的かつ専門的な能力を育成することを目的として、建築分野における実務に 関する知識、技術及び技能について企業等と連携して組織的な教育を行う。具体的には、学生の就業先企業が新入社員 に期待する実務知識や能力の完全取得を目指す。そのために、企業等の要請を十分にいかした教科目の新設や、授業の 工夫・改善を教育課程編成委員会又は国・地域、各業界団体等の意見を考慮しながら、本校の主体性のもと、実践的かつ 専門的な職業教育を行う。

- (2)教育課程編成委員会等の位置付け
- ※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

広く関連の企業・業界団体・学術機関などから選任された、教育課程編成委員会を設置する。教育課程編成委員会は上記に挙げた基本方針に沿って、カリキュラム改善の提案を本校に対して提言する。本校は主体的かつ組織的(本校組織図を参照)にそれを検討し、実行に移す。

## (3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和6年4月1日現在

| 名 前    | 所 属                 | 任期                         | 種別 |
|--------|---------------------|----------------------------|----|
| 伊藤 将俊  | (一社)北海道建築士会         | 令和6年4月1日~令和7年3月<br>31日(1年) | 2  |
| 濱田 朋里  | 北海道診療情報管理研究会        | 令和6年4月1日~令和7年3月<br>31日(1年) | 2  |
| 渡邊 和彦  | 医療法人春林会 華岡青洲記念病院    | 令和6年4月1日~令和7年3月<br>31日(1年) | 3  |
| 白田 智樹  | 白田建築事務所             | 令和6年4月1日~令和7年3月<br>31日(1年) | 3  |
| 本間 純子  | (有)アリエルプラン・インテリア設計室 | 令和6年4月1日~令和7年3月<br>31日(1年) | 3  |
| 林 晴一   | 校 長                 |                            | _  |
| 高林 信親  | 副校長                 |                            | _  |
| 矢野 倫大  | 教務部 部長              |                            | _  |
| 山本 崇仁  | 教務部 課長              |                            | _  |
| 武川 真理子 | 教務部 課長              |                            | _  |
| 家常 吏恵  | 教務部                 |                            | _  |

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①~③のいずれに該当するか記載すること。

- (当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「一」を記載してください。)
  - ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
  - ②学会や学術機関等の有識者
  - ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員
- (4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回 (6月、9月)

(開催日時(実績))

第1回 令和6年6月29日 15:45~17:20 第2回 令和6年9月28日 15:30~17:00

- (5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況
- ※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。
- 1.委員から出された意見
- 来年度から住宅の省エネ基準適合義務化が始まるため、授業に盛り込んでほしい。
- ・来年度の法改正に向けて、木造建築も省エネルギー計算を要求される。さまざまな分野で人が足りなくなり、業務が遂行できない状況が予想される。国土交通省も危機感を持っている。教育を強化して欲しい。

## 2.意見の活用

上記について、今後の「建築設備」の授業内容に盛り込んで対応する。

## 2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

#### (1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

現実の建築プロジェクトを事業化するための実務のフロー(仕事の手順)を実習・演習等を通して体験することを目的とする。そして、それは「具体的かつ現実的なシュミレーション」の基でなければ身に付かない。また、このシュミレーションは企業等との連携なしには実現できず、ここに連携の大きな意義がある。最新の技術・知識・データを持った企業等と、経験豊富で的確な指導力を持つ学校とが連携することで、より専門的かつ高度な職業実践教育が可能となる。

#### (2)実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

想定された敷地にコンセプトを基に建築物として完成させ、施主にプレゼンテーションが出来ることを目標とする。連携企業には課題の作成、実際の現場での図面表現、構造・設備におけるアドバイスを受ける。連携企業担当者と本校担当教員が進捗状況の節目ごとに情報を交換しチームのごとき連携を図りつつ、高いレベルの作品完成を目指す。これらの企業等との連携の基本方針は、企業等の要請を十分にいかしつつ、実践的な能力を育成する為、建築企画及び意匠設計で秀でた建築設計事務所と実習等で連携する。

(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

| Ì | 科目名      | 企業連携の方法                           | 科目概要   | 連携企業等                                 |
|---|----------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
|   | 17 11 11 | 正未建物の方法                           | 竹日帆女   | 连 饬 止 未 守                             |
|   | 建築計画演習   |                                   | 前期は「趣味室のある住宅」(木造2階建て)後期は「市街地に建つ幼稚園」を通して、設計コンセプトのまとめ方・プランニングの進め方・設計の基本事項などの理解を図る。 | ・アイディーパートナーズ株式会社                      |
|   | 建築設計演習   | 2.【校内】企業等から<br>の講師が一部の授業<br>のみを担当 |  | ・一級建築士事務所 早川陽子設計室<br>・アイディーパートナーズ株式会社 |

# 3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

# (1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

教員は「教員研修規程」に基づき自らの専門分野について、日進月歩する学術・技術について年度毎研修し、これを授業に 反映させるとともに、学生の特性が時と共に変化することを念頭に入れ、学生の指導方法等について年度毎研修し、最良 の指導を目指すこととする。

### (2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名: 建築系教員研修 連携企業等: 白田建築事務所

期間: 令和6年1月20日(土) 対象: 本校教職員,非常勤講師

内容 住宅業界の話題と動向

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名: 本校教員の学生に対する指導力を修得・向上するための研修 連携企業等: 株式会社心理カウンセリング・ココ

期間: 令和5年6月17日(土) 対象: 本校教職員,非常勤講師

内容教育、指導現場についてのハラスメントについて考える

研修名: 文部科学大臣認定「職業実践専門課程」に係る研修会 連携企業等: 北海道私立専修学校各種学校教 連携企業等: <sub>員能力認定委員会</sub>

期間: 令和5年8月1日(火) 対象: 本校教職員

内容 心動かす価値が未来を変える~持続可能な組織・地域をつくるために~

研修名: 文部科学大臣認定「職業実践専門課程」に係る研修会 連携企業等: <sup>北海道私立専修学校各種学校教</sup>

期間: 令和5年12月21日(木) 対象: 本校教職員

内容未来の北海道を創る~令和の働き方・学び方を考える~

(3)研修等の計画

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名: 建築系教員研修 連携企業等: 株式会社コンピュータシステム研究所

期間: 令和6年12月実施予定 対象: 本校教職員,非常勤講師

内容 検討中

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名: 本校教員の学生に対する指導力を修得・向上するための研修 連携企業等: 株式会社心理カウンセリング・ココ

期間: 令和6年6月15日(土) 対象: 本校教職員,非常勤講師

内容 多様性の理解を深める

研修名: 文部科学大臣認定「職業実践専門課程」に係る研修会 連携企業等: <sub>員能力認定委員会</sub> 連携企業等: <sub>員能力認定委員会</sub>

期間: 令和6年7月22日(月) 対象: 本校教職員

内容 大学における障害学生支援~合理的配慮を中心に~

研修名: 文部科学大臣認定「職業実践専門課程」に係る研修会 連携企業等: 沿海道私立専修学校各種学校教

期間: 令和6年12月に実施予定 対象: 本校教職員

内容 未定

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。 また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1)学校関係者評価の基本方針

別紙「青山建築デザイン・医療事務専門学校 学校関係者評価基本方針」に内容を記載

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

| ガイドラインの評価項目 | 学校が設定する評価項目   |
|-------------|---|
| (1)教育理念·目標  | ①学校の理念・目的・育成人材像は定められているか(専門分野の特性が明確になっているか)<br>②学外の方に対して教育理念等を明文化し、公開しているか  |
| (2)学校運営     | ①運営方針に沿った事業計画を策定し共有しているか<br>②学校の年間スケジュールはあるか<br>③組織機能図があるか<br>④運営会議(教職員会議・教員会議等)が定期的に開催されているか<br>⑤授業評価の実施・評価体制はあるか<br>⑥教員の能力開発のための研修等がおこなわれているか<br>⑦人事に関する制度を整備しているか<br>⑧給与に関する制度を整備しているか     |
| (3)教育活動     | ①講義および実習に関するシラバスは作成されているか<br>②少なくとも年1回、カリキュラム、学習教材及びアセスメント教材の見<br>直しを行っているか<br>③企業・施設等での職場実習(インターンシップ含む)があるか<br>④成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか<br>⑤各規程に基づいて適切に成績評価・単位認定、進級・卒業判定をお<br>こなっているか |
| (4)学修成果     | ①就職率の向上が図られているか(結果を分析し、就職指導・支援の改善をはかっているか)<br>②学生の就職活動に関する記録がなされているか<br>③対外部に向けた就職実績を公表しているか(パンフレット・HP等)<br>④資格取得率の向上が図られているか(目標とする資格試験等への合格率は全国平均と比較してどうか)                                   |

| (5)学生支援               | ①就職等に関する支援部署・相談部署(就職担当部門)はあるか<br>②企業からの求人票をまとめ、求人情報を学生に公開しているか<br>③学生相談に関する体制は整備されているか(相談窓口が設置されているか)<br>④学費の減免、特待生試験、学校独自の奨学金制度はあるか<br>⑤退学者数を公開しているか<br>⑥緊急時の保証人(保護者)等との連絡体制を確保しているか<br>⑦成績・素行不良の場合には、保護者等に連絡を取り、あるいは面談しているか                  |
|-----------------------|--|
| (6)教育環境               | ①教育上の必要性に対応した機材・備品を整備しているか<br>②学内の整理・整頓・清掃に関して定期的に管理・チェックがされてい<br>るか<br>③定期的に防災訓練を実施しているか  |
| (7)学生の受入れ募集           | ①学生募集活動は、適正に行われているか<br>②入学に関する問い合わせ等に適切に対応できる体制ができているか<br>③体験入学・オープンキャンパス等を実施し、多くの人に教育内容・施設設備等の紹介をしているか<br>④学校案内等には選抜方法が明示されているか(入学に必要な学力、スキル、資格、職業経験などの、前提となる要件が明示されているか)<br>⑤社会人の「学び直し」に対応し、社会人を積極的に受入れているか。⑥学校案内等に学費、授業料、学習教材の購入費等が明示されているか |
| (8)教育の内部質保証システム       | ①教育活動に関する情報公開が適切になされているか<br>②学校関係者評価結果を公表しているか   |
| (9)財務                 | ①私立学校法及び寄附行為に基づき適切に監査を実施し、理事会、<br>評議員会に報告しているか<br>②財務情報公開の体制を整備し、適切に公開しているか  |
| (10)社会貢献·地域貢献         | ①地域に対する公開講座、教育訓練(公共職業訓練等)の受託を積極的に実施しているか<br>②学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか   |
| (11)国際交流              |  |
| ※(10)及び(11)については任意記載。 |  |

- (3)学校関係者評価結果の活用状況
- 1.企業等委員から出された評価結果
- ①教育活動について:環境系の断熱性能に関するカリキュラムを盛り込むと良いのではないか。
- ②学生支援について:インターンシップの受け入れ先は、その後の就職先へと繋がっているか。
- ③学生支援について:欠席の多い学生に対して、コロナ禍のときのようなオンライン授業で対応してはどうか。
- 2.活用する具体的な内容
- ①「建築設備」において、今後の授業に盛り込む。
- ②本校の場合、インターンシップ先が就職先となる事例は少ないが、参加を促したい。
- ③精神面などで、外からみて判断できない病気が多くなっているため、教務規定を拡大して対応している。今後、授業や環 境づくりも含めて様々な方法で検討する。

# (4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

| 名 前    | 所 属                 | 任期                         | 種別  |
|--------|---------------------|----------------------------|-----|
| 井野 雄介  | 医療法人社団親寿会 池永クリニック   | 令和6年4月1日~令和7年3月<br>31日(1年) | 企業  |
| 白田 智樹  | 白田建築事務所             | 令和6年4月1日~令和7年3月<br>31日(1年) | 企業  |
| 本間 純子  | (有)アリエルプラン・インテリア設計室 | 令和6年4月1日~令和7年3月<br>31日(1年) | 企業  |
| 中川 都代子 | 在校生 保護者             | 令和6年4月1日~令和7年3月<br>31日(1年) | 保護者 |
| 岡村 亜弥  | 札幌厚生病院              | 令和6年4月1日~令和7年3月<br>31日(1年) | 卒業生 |

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ)・広報誌等の刊行物 · その他( ))

URL: https://aoyamakougaku.ac.jp/school/pdf/r5\_hyoka.pdf

公表時期: 2024年6月3日

- 5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況 に関する情報を提供していること。」関係
- (1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

別紙「青山建築デザイン・医療事務専門学校 学校関係者に対する情報提供の基本方針」に内容記載

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

| 対 プログローフィンコの 一気 口 この グラル            |
|-------------------------------------|
| 学校が設定する項目                           |
| ① 校長名② 所在地③ 連絡先④ 沿革⑤ 教育理念⑥ 教育目標⑦ 校舎 |
| ① 入学定員・修業年数② 学生数③ カリキュラムの編成と運用      |
| ① 教職員数② 専任教員一覧及び主たる担当教科             |
| ① キャリア教育② 実践的職業教育③ 就職支援             |
| ① 学校行事② 課外活動③ 教育環境                  |
| ① 経済的な支援② 奨学金制度・授業料免除の状況            |
| ① 入学金·授業料·施設維持費·教材実習費               |
| ① 貸借対照表② 資金収支計算書                    |
| ① 自己点検評価・学校関係者評価結果                  |
| -                                   |
| -                                   |
|                                     |

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

(ホームページ)・広報誌等の刊行物 ・ その他( ))

URL: https://aoyamakougaku.ac.jp/school/pdf/r6 koukai.pdf

公表時期: 2024年6月3日

# 授業科目等の概要

|    | (1 | 専門 | 課利 | 星 建築学科) |   |        |     |   |     |    |         |    |    |    |   |    |
|----|----|----|----|---------|---|--------|-----|---|-----|----|---------|----|----|----|---|----|
|    |    | 分類 |    | 主 连来于付户 |   | 配      | 授   |   | 授   | 業  | 方法      | 場  | 所  | 教  | 員 | 企  |
|    | 必  | 選  | 自  |         |   | 当年     | 業   | 単 | 講   | 演  | 実験      | 校  | 校  | 専  | 兼 | 業等 |
|    | æ. | 択  | 由  | 授業科目名   | 授業科目概要  | 次      |     | 位 | DF5 | /央 | ·<br>技実 | 12 | 12 | ** | ж | ح  |
|    | 修  | 必修 | 選択 |         |   | 学      | 時   | 数 | 義   | 習  | 習       | 内  | 外  | 任  | 任 | の連 |
|    |    |    |    |         |   | 期      | 数   |   |     |    | 実       |    |    |    |   | 携  |
| 1  | 0  |    |    | 工業数学    | 建築分野の科目を学ぶ上で必要となる数学の基礎知識を、問題演習を通して身につける。とくに、構造力学、環境工学、理集業法學・の数学を必須とする科目の理解に結び付ける。   | 1 前    | 36  | 2 | 0   |    |         | 0  |    | 0  |   |    |
| 2  | 0  |    |    | 就職研修    | 履歴書・添え状・御礼状の書き方やExcel<br>を使用しての簡単な表作成やWordを使用<br>してのビジネス文書の作成(社内・社外<br>文書等)等、PCと一般的な事務知識を習<br>得する                             | 1 後    | 38  | 2 | 0   |    |         | 0  |    |    | 0 |    |
| 3  | 0  |    |    | 建築史     | 日本建築史および西洋建築史について建<br>業様式の歴史的潮流を概観し、時代背景<br>や地域的特色を視野に入れつつ、その特<br>や・成立過程・歴史的な意義を理解させ<br>る。                                    | 1<br>前 | 36  | 2 | 0   |    |         | 0  |    |    | 0 |    |
| 4  | 0  |    |    | 都市計画概論  | 太田道灌から東京オリンピック (1964<br>年)にいたる江戸・東京の都市計画史を<br>通観し、近世〜近代日本の都市計画技<br>衛・思潮の発展過程を理解させる。   | 2      | 38  | 2 | 0   |    |         | 0  |    |    | 0 |    |
| 5  | 0  |    |    | 建築一般構造  | 建築物の構造体の分類と各種工法についての学習と、各部位の建築専門用語を通して、未造・鉄筋コンクリート造・鉄青<br>遺等の基本を学び、建築施工との関連を理解することを目標とする。                                     | 1 通    | 74  | 4 | 0   |    |         | 0  |    | 0  |   |    |
| 6  | 0  |    |    | 建築材料    | 建築材料を構造材料と仕上材料に大別<br>し、材料の歴史的な使用方法から、現在<br>の新しい構造・構法などを通して用いら<br>れる材料の特性・使用方法を学ぶ。   |        | 74  | 4 | 0   |    |         | 0  |    | 0  |   |    |
| 7  | 0  |    |    | 環境工学    | 建築を取り巻く様々な自然環境や都市環境、また人間の快適条件を学んだ上で、<br>快適な建築環境の作り方・手法を教え<br>る。   | 2<br>通 | 74  | 4 | 0   |    |         | 0  |    | 0  |   |    |
| 8  | 0  |    |    | 建築計画    | 建築分野全般の基礎となる建築計画の知識を、建築用途ごとの具体例を通して身につける。   | 1 通    | 74  | 4 | 0   |    |         | 0  |    | 0  |   |    |
| 9  | 0  |    |    | 建築法規I   | わが国の建築に関する法律の目的・役割<br>を理解した上で、条文の構成・表現を学<br>び、建築基準法の基本的な知識を身に付<br>けることをねらいとする。  |        | 74  | 4 | 0   |    |         | 0  |    | 0  |   |    |
| 10 | 0  |    |    | 建築法規Ⅱ   | 1年次の建築法規 I に引き続き、二級建<br>葉土学科試験の法規の出題範囲における<br>防火および避難の規定について、その<br>定が必要な理由を考えながら学習するこ<br>とにより、法令の目的と内容をより深く<br>理解することをおらいとする。 | 2<br>前 | 36  | 2 | 0   |    |         | 0  |    | 0  |   |    |
| 11 | 0  |    |    | 構造力学 I  | 安全で長持ちする建築物を造るために必要な構造基礎知識を教える。また架構に<br>於ける力の流れと構造パランスを学生が<br>理解することを目標とする。   | 1 通    | 148 | 8 | 0   |    |         | 0  |    | 0  |   |    |
| 12 | 0  |    |    | 構造力学Ⅱ   | 建築物に働く力の基本的な知識を習得し、実際の構造物を合理的に設計するうえで、必要な基礎的なことを学び、都材に生ずる力に対して、安全かつ経済的な部材を設計する基礎を学ぶ。  | 2<br>前 | 72  | 4 | 0   |    |         | 0  |    | 0  |   |    |
| 13 | 0  |    |    | 建築施工I   | 建築工事の工種と工法について、安全管理を念頭に入れた技術的・経済的な内容についての学習、入札・落札・請負契約<br>がら始まり、着工から竣工までの施工を<br>他工事との関連を理解しながら学ぶ。                             | 1 通    | 74  | 2 | 0   |    |         | 0  |    | 0  |   |    |
| 14 | 0  |    |    | 建築施工Ⅱ   | 建築工事の進め方と管理についての技術<br>的・経済的な内容について教える。 各<br>程工事の施工方法について最新の技術を<br>教える。  |        | 36  | 2 | 0   |    |         | 0  |    |    | 0 |    |
| 15 | 0  |    |    | 建築構造設計  | 構造計画、構造設計の基礎知識を教える。鉄筋コンクリート構造、鉄骨造に関して、二次部材の断面算定等の部材設計の流れを理解させ、二級建築士受験程度の知識を教えることに重点をおく。                                       |        | 74  | 4 | 0   |    |         | 0  |    |    | 0 |    |
| 16 | 0  |    |    | 建築積算    | 積算の基礎ともいえる設計図書から、建<br>業物の数量を計測・計算する方法を教<br>え、実務軽終上の事例を踏まえ、建築の<br>生産活動をコスト面からマネジメント<br>管理)するという基本的な考え方を理<br>解することを目的とします。      | 2<br>通 | 74  | 4 | 0   |    |         | 0  |    | 0  |   |    |
| 17 | 0  |    |    | 建築測量    | 測量に関する、機械・器具の構造や操作<br>と、距離・角度・高さを測定するために<br>必要な知識、測定方法及び作業技術、さ<br>らに建築の工事現場で行われている工事<br>測量の基本を教える。                            | 2<br>前 | 36  | 2 | 0   |    |         | 0  |    | 0  |   |    |

| 18 | 0 | 建築設備 I            | 冷暖房、空調、換気、給排水衛生設備全<br>般の基礎知識を身に付けさせ建築現場<br>で、実務を支障なく行う手助けとなるよ<br>う指導する。                                   |   | 0 |   |
|----|---|-------------------|---|---|---|---|
| 19 | 0 | 建築設備Ⅱ             | 冷暖房、空調、換気、給排水衛生設備全<br>般の基礎知識を身に付けさせ建築現場 2<br>で、実務を支障なく行う手助けとなるよ 前<br>う指導する。 ○ ○                           |   | 0 |   |
| 20 | 0 | 電気設備              | 交流と直流の違いといったきわめて基礎<br>的な説明から、建物の機能または性能の<br>源となる電気般について、ほとんど基<br>短知識のない初心者でも十分に理解でき<br>るように説明する。          |   | 0 |   |
| 21 | 0 | 建築士講座計画           | 2級建築士学科試験の学科 I 計画問題を今まで学習してきた建築計画・建築史・環境工学・建築設備の内容を再確認しつ。 過去の出題問題を中心に出題傾向と解き方も覚える。                        |   | 0 |   |
| 22 | 0 | 建築士講座法規           | 2級建築士試験対策の一環として、建築<br>法規1・IIで学んだ内容を試験問題の演<br>習形式で復習する。  |   | 0 |   |
| 23 | 0 | 建築士講座構造           | 2級建築士学科試験の「構造」について、過去間分析による傾向と合格に必要 2 後 38 2 〇 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○                        |   | 0 |   |
| 24 | 0 | 建築士講座施工           | 二級建築士の学科試験の対策として、知<br>護習得及び建築施工全般の復習を目的と<br>する。過去の問題を種目別に分類し、傾<br>向をつかみながら、問題の解答・解説を<br>行う。               |   | 0 |   |
| 25 | 0 | 建 築 士 講 座<br>設計製図 | 過去の2級建築士の製図の問題を教材として利用し、2級建築士製図試験における基礎的な作図方法、取組み方を教え、製図試験に必要な知識と理解を深める。                                  | 0 |   |   |
| 26 | 0 | 施工管理講座            | 二級建築施工管理技術検定 学科試験合格<br>のための知識習得及び施工を中心とした<br>建築全般の復習を目的とする。過去の問題を種目別に分類し、傾向をつかみなが<br>ら、問題の解答・解説を行う。       |   | 0 |   |
| 27 | 0 | 建築製図演習Ⅰ           | 前期: 木造住宅建築図、後期: RC造集合<br>住宅建築図の教材を使って、建築図面の<br>見方の習得、製図の基本の習得を目的と<br>し、さらに各種構造物の内容の理解を目<br>指す。            |   | 0 |   |
| 28 | 0 | 建築製図演習Ⅱ           | 鉄骨造設計図書を教材として用い、意匠<br>図・構造図・設備図・部分詳細図を読み<br>取り作図することで実務知識を教える。  | 0 |   |   |
| 29 | 0 | 建築計画演習            | 前期は「趣味室のある住宅」(木造2階<br>建て)後期は「市街地に建つ効稚園」を<br>通して、設計コンセプトのまとめ方・ブ<br>ランニングの進め方・設計の基本事項な<br>どの理解を図る。          |   | 0 | 0 |
| 30 | 0 | 建築設計演習            | 「住宅地に建つ診療所」地域における診療所の設計。患者、医師、看護師、それ 2 108 6 でれの立場から動線計画・平面、断面、 立面を構成する。                                  |   | 0 | 0 |
| 31 | 0 | 卒業設計演習            | 1 年半の授業で得た建築知識を基にして、卒業課題の構想・決定、作図、模型 後 171 9 数作を通して建築知識を深める。  | 0 |   |   |
| 32 | 0 | 建築CAD演習I          | アプリケーションソフトはAutoCAD。前期は図面作成のための基本操作を学び後期 1 は本遺住宅の建築図面の作図とプレゼン 通 148 8 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ |   | 0 |   |
| 33 | 0 | 建築CAD<br>演習Ⅱ      | 前期は建築設計におけるプレゼンテーションツールとして30モデル作成技術を教え後期はJw-cadの基本操作の理解と基本図形等の作図を行いながら、CAD操作技術を教える。                       | 0 |   |   |
| 34 | 0 | 建築模型・パース演習        | 模型やパースの基礎から設計課題(各自<br>で設計)をより良く表現する為の方法を<br>理解させる。  |   | 0 |   |
| 35 | 0 | 色彩造形演習            | 建築を計画、デザインするうえでの造形<br>の基礎的な技法及び見方・考え方を教え<br>る。  |   | 0 |   |
| 36 | 0 | 建築BIM演習           | BIMの基本操作及び3Dモデルにおける 2 後 38 2 O  |   | 0 |   |

| 37 | C |   | 自主研修 | 総合的な学習の時間。体育館で運動をしたり、各種検定対策講座や課題作成など<br>通 296 116 | 6 | 0 |     | 0 |    | 0   |     |   |
|----|---|---|------|---|---|---|-----|---|----|-----|-----|---|
|    |   | 合 | 計    | 37 科目   |   |   | 160 | 単 | 位( | 単位8 | 詩間) | 7 |

| 卒業要件及び履修方法                                | 授業期間等               |
|---|---------------------|
| 卒業要件: 欠席総数20日以内/採点評価50点以上/全課題提出完了の者/学費完納者 | 1 学年の学期区分 2 期       |
| 履修方法: 同 上                                 | 1 学期の授業期間   18~19 调 |

開参方法: 同 上 (留意事項) 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合 については、主たる方法について〇を付し、その他の方法について△を付すこと。 2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について〇を付すこと。